



Yunus Emre
Islamitische basisscholen

Schoolgids 2023-2024



Yunus Emre

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Organisatie overstap PO-VO groep 8
- 5.5 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt dat u de tijd neemt de schoolgids van ISNO Yunus Emre, locatie Van Damstraat, te lezen. De afgelopen jaren kozen vele ouders voor Yunus Emre. Daar zijn we natuurlijk heel blij mee. We zijn dankbaar voor het vertrouwen van de ouders, en wij beseffen ons wat voor verantwoordelijkheid wij hierdoor met ons meedragen. Al het personeel van Yunus Emre heeft er alles aan gedaan om het onderwijs zo in te richten dat we het beste uit elk kind halen.

In dit document gaan wij in op onze identiteit, onze uitgangspunten en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school. Tevens is de schoolgids ook bedoeld voor ouders, waarvan de kinderen nu al op onze school zitten. Het opvoeden van onze kinderen gebeurt niet alleen thuis, maar ook op school. De basisschooltijd is dan ook een belangrijke periode in zowel het leven van uw kind als dat van u.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, deel het met ons. Mocht u de schoolgids willen downloaden, dan kan dat via onze website yunusemrevandamstraat.nl. worden voor u en uiteraard voor uw kinderen.

Wa'assalaam,

Namens het team Yunus Emre VanDam



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Yunus Emre

Van Damstraat 7

2512PG Den Haag

0703050441

<http://www.bsyunusemre.nl>

vandamstraat@bsyunusemre.nl



Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv.- ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.488

□ <http://www.bsyunusemre.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sara Imajni	simajni@bsyunusemre.nl

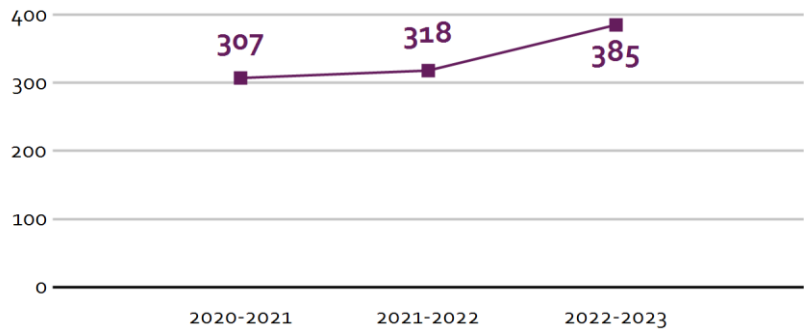
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Aantal leerlingen

410

2023-2024



Aantal leerlingen de afgelopen jaren

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ouderbetrokkenheid

Identiteit

Veilige leeromgeving

Optimale ontplooiing

Een oog en hart voor andere

Missie en visie

De school

Doelstelling van de organisatie

In dit onderdeel van de schoolgids wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

Missie, visie en identiteit

Yunus Emre VD biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger. Dat willen wij bereiken door:

- onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving;
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen;
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen;
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie van Yunus Emre VD zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving. De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

Yunus Emre VD biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een tolerante Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslim burger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

Identiteit

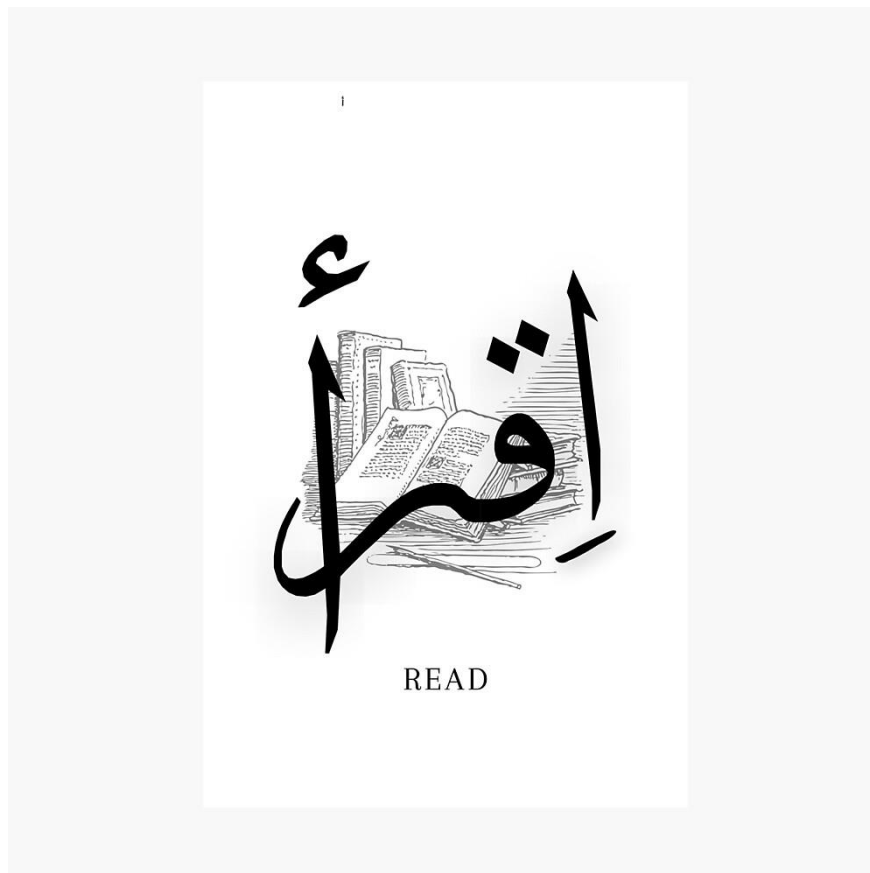
Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. De Yunus Emre VD is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de Yunus Emre VD haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de Yunus Emre VD een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.

“Lees voor in de naam van jouw Heer”.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben wij vakleerkrachten voor gymnastiek, godsdienst, Engels en handvaardigheid. We hebben ook leerkrachten met specifieke expertise betreffende diverse vakgebieden: taal, cultuur, rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag. Wij hebben een kwaliteitsmanager in dienst die de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en monitort.

Wij bieden na schooltijd ook verschillende activiteiten aan: programmeren, robotica, verschillende soorten sport, kunst, fotografie en bijlessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd





























































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
schrijven	 30 min	 30 min
expressie	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Gym	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 35 min	 35 min
Taal	 4 u 15 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 u 55 min	 7 u 55 min
Rekenen/wiskunde	 3 uur	 3 uur	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Wereldoriëntatie	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
De vreedzame school	 20 min	 30 min	 35 min	 35 min	 35 min	 35 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. We hanteren voor zowel de onderbouw als de bovenbouw hetzelfde rooster. Hierdoor bieden we voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 de minimale 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 de minimale 4000 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor een extra dagen vrij voor de leerlingen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Gebedsruimte
- Atelier

2.2 Het team

Het team van Yunus Emre Vandam bestaat uit 24 enthousiaste, betrokken leerkrachten, 6 onderwijsassistenten en 6 vakdocenten. Zij worden bijgestaan door de directeur, adjunct-directeur, 3 interne begeleiders, SMW, conciërge, oudercoach, gedragscoach en een administrateur. Vanuit een professionele cultuur blijft het team zich ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven, waarbij de onderlinge relatie een speerpunt is. Immers, is de relatie goed dan zijn zowel kinderen als team in staat op eigen niveau te groeien. Het team is flexibel en breed inzetbaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van Yunus Emre.

De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten/leraarondersteuners de groepen vervangen, zodat in de groep niet meerdere leerkrachten staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Jongleren De kleine dolfijn*.

In ons gebouw aan de Van Damstraat 7 vindt u de voorschool 'De Kleine Dolfijn'. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier vijf dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen en nog veel meer!

Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma *Speelplezier* wordt gewerkt. *Speelplezier* is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start op de basisschool heeft.

De Kleine Dolfijn (locatie Van Damstraat)

Openingstijden

Groep 1

Maandag 12.15 – 15.30 u

Dinsdag 08.15 – 11.30 u

Woensdag 12.15 – 15.15 u

Donderdag 08.15 – 11:30 u

Vrijdag. 12.15 – 15.15 u

Groep 2

Maandag 08.15 – 11.30 u

Dinsdag 12.15 – 15.30 u

Woensdag 08.15 – 11.30 u

Donderdag 12.15 – 15.30 u

Vrijdag 08.30 – 11.30 u

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting JongLeren, 0702052555. Op onze website vindt u ook de contactgegevens van de locaties bij: <https://www.jonglerendenhaag.nl/waarvindt-u-ons/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een beter kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

Tevens wordt er voor de realisering van de doelstellingen die in het schoolplan zijn verwoord een Schooljaarplan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd in een schooljaarverslag.

Dit schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school. De centrale thema's zijn:

1. Verhoging opbrengsten door vergroten kritische leerhouding leerlingen en didactische vaardigheden leerkrachten.
2. Vervolg traject Close Reading.
3. Vervolg traject EDI.
4. Vervolg traject Woordenschat
5. Vervolg implementatie WIG 5, Snappet en Piramide digitaal

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2023-2024. Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het schooljaarplan en -verslag is te vinden op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken binnen Yunus Emre VD met een jaarplan die wordt gemonitord door de kwaliteitsmanager. Dit is een plan waarin structureel de doelen van het jaarplan zijn weggezet en worden geëvalueerd.

- Wij werken met een jaaragenda waarin teambijeenkomsten zijn vastgelegd en organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken met regelmaat besproken worden.
- Door middel van observaties vanuit de begeleidingsdiensten en directie houden we zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturing geven aan onze manier van onderwijs aanbieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het onderwijs op Yunus Emre is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereid op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (Leerlinginbeeld), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De groepsgrootte binnen Yunus Emre VD houden we om die reden op 25. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het EDI-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les.

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen: deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.
- Aanpak 2 Basisinstructie: deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen: deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben zes keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre werken we met groepsplannen, maandelijkse methode analyses en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en de methode analyse om de 6 weken. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

Het bestaande hulpplan wordt aangepast.

In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:

- het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
- het kind het schooljaar opnieuw zal doen
- het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

We werken samen met experts/begeleiders van SPPOH, HCO, GGD, SMW en logopedie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het veranderende kind.
- De voortdurend aan te passen leerstof.
- De nieuwe inzichten in methodiek en didactiek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben een taal- en rekencoördinator op Yunus Emre. Er zijn daarnaast onderwijsassistenten en een remedial teacher die zich op deze vakgebieden inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De interne begeleider en gedragscoach werken samen met de leerkrachten aan het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

We zetten daarnaast zowel groepsverband als in individueel, rots en watertrainingen in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Anti-pestcoördinatie

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'anti pestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

Gedragsprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau. Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Maknouzi	aelmaknouzi@bsyunusemre.nl
vertrouwenspersoon	Ozdemir	dozdemir@bsyunusemre.nl
vertrouwenspersoon	Tajdirti	atajdirti@bsyunusemre.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de Yunus Emre VD zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leergroep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Tevens worden er informatiebijeenkomsten georganiseerd voor de jaargroepen en er is een actieve ouderraad die koffieochtenden organiseert voor de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen ouders en school gebeurt bij voorkeur via Parro. In een afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Via Parro kunnen ouders elke week de weekmail lezen. Korte vragen aan de leerkracht stellen, inzien welk huiswerk het kind heeft, inschrijven op rapportgesprekken en de speciale momenten die worden vastgelegd door de leerkracht volgen.

Ouders kunnen via de website www.bsyunusemre.nl de schoolgids downloaden, verschillende protocollen inzien en andere belangrijke informatie lezen.

Tevens worden ouders ook geïnformeerd tijdens de volgende bijeenkomsten:

- Ouderbijeenkomsten
- Voortgangsgesprekken
- 10-minutengesprekken
- Informatieavonden
- Nieuwsbrief

Klachtenregeling

Het is goed om zo'n klacht of vraag voor te leggen. De wet verplicht het bestuur te beschikken over een

klachtenregeling. Het bestuur heeft zo'n regeling opgesteld. Wij adviseren u om de klachtenregeling te lezen. Deze is terug te vinden op de schoolwebsite: <https://www.bsyunusemre.nl/klachtenregeling>.

Het staat u vrij om uw klacht direct in te dienen bij de externe klachtencommissie. Yunus Emre VD is namelijk aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (onderwijsgeschillen.nl) in Utrecht.

Desalniettemin vinden we het belangrijk dat de klachten in goed overleg met elkaar moeten worden opgelost. Mocht u daar ook aan hechten dan hanteren wij de volgende interne procedure:

- Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.
- Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.
- Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden.

Tenslotte is voorkomen beter dan genezen!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, dat is wettelijk verplicht (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van het jaarplan, schoolvakanties voor zover niet verplicht.
- Veiligheidsvraagstukken.
- Communicatie.

De MR kent een eigen reglement.

De MZR Vandam bestaat uit de volgende leden:

Personeelsgeleding: F. Lamsaad en A. Tajdirti

Oudergeleding: A. Fadlaoui en S. Ezzahraoui

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Leerlingen mogen niet uitgesloten worden van schoolactiviteiten.

Daarvan bekostigen we:

- Eid ul Adha
- Eid ul Fitr
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een leerling wordt van de ouders verwacht dat zij de school hiervan voor 8:30 uur in kennis stellen. Dit gebeurt bij voorkeur via parro. Over niet gemelde absenties van leerlingen laat de directie naar huis bellen voor informatie. Als een leerling op school niet in orde blijkt te zijn, wordt een van de ouders of de contactpersoon gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind van vijf jaar en ouder is leerplichtig volgens de regels van de Leerplichtwet en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders/verzorgers verwacht dat zij dit voor aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch meedelen aan de school. Wij vragen u afspraken met dokters en tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen mogelijk in verband met 'gewichtige omstandigheden', zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. Bij de directie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. Van onrechtmatige afwezigheid moet de school melding maken bij leerplicht. Het is verplicht dat ouders bij elk verzoek om extra vakantie (ook voor 1 dag) voor- of achteraf schriftelijke bewijsstukken bij de directie moeten overleggen. De formulieren voor het verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat de ouders hun kind schriftelijk of online hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan.

Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

1. Er is plaatsruimte op de school (de school is niet vol, max. 25 ll.);
2. Ouders respecteren de grondslag van de school.
3. Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
4. Leerling die extra ondersteuning nodig heeft: ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
5. De school kan de extra ondersteuning bieden (hier wordt rekening gehouden met de groepsdynamiek en aantal zorg).

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- a) Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- b) Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlotte' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

Samen leren en samen werken: Het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen,

doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de coach.

De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden vernieuwd. Hieronder

volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

De groepen 1 en 2

- Taal: Piramide Digitaal/ Fonemisch Bewustzijn
- Rekenen: Rekenplein
- Woordenschat: LOGO3000

Groepen 3

- Taal: Veilig leren lezen Kim versie
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Woordenschat: LOGO3000
- Godsdienst: Al Amana

Groepen 4 t/m 8

- Taal: Taalactief/ Estafette 3/ Beter Bij Leren
- Rekenen: Wereld in getallen 5 middels Snappet
- Lezen: Estafette 3
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Godsdienst: Al Amana

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Leerling in beeld afgenomen.

LVS 3.0 en CP LOVS worden vervangen door hét nieuwe volgsysteem van Cito BV: Leerling in beeld. Leerling in beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.

Ook Leerling in beeld geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van Leerling in beeld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt, gebeurt bij Yunus Emre VD volgens een vaste en zorgvuldige procedure. In oktober is er een ouderavond voor de groepen 8. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd over onder andere de aanmelding, toelating, doorstroomtoets, uitslag en de procedure rondom de overstap van het PO naar het VO.

In november vindt er een eerste overlegmoment plaats, waarbij alle leerlingen een voorlopig advies krijgen. Het advies wordt gevormd door de intern begeleider, leerkracht groep 8 (eventueel ook leerkracht groep 7) en de directeur. De leerlingkenmerken, test- en toetsgegevens vanaf groep 6 staan bij het opstellen van het voorlopige basisschooladvies centraal. Vervolgens worden de ouders en leerlingen in uitgenodigd voor het voorlopige adviesgesprek. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopige basisschooladvies besproken. Indien ouders het niet eens zijn met het voorlopige basisschooladvies of anderszins behoefte hebben aan meer informatie is er de mogelijkheid om een vervolgesprek te plannen en het advies nader te bespreken. Bij dit vervolgesprek kan ook de directie aansluiten.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024. Maatregelen uit de nieuwe wet:

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

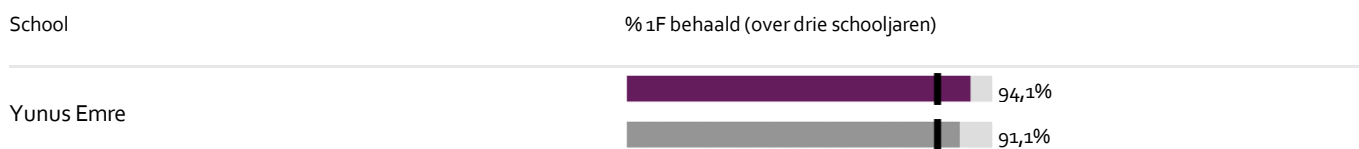
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. - Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.

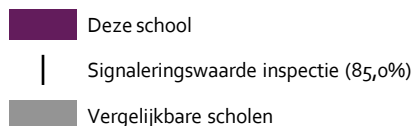
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

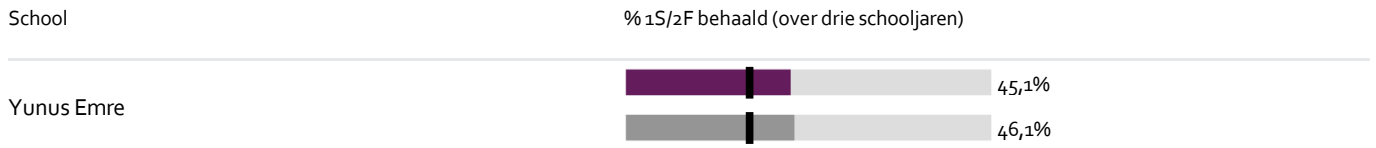
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



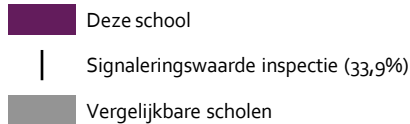
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Organisatie overstap PO-VO leerjaar 8

In groep 8 sluiten de leerlingen hun schoolloopbaan op de basisschool af en stromen met een basisschooladvies uit naar het voortgezet onderwijs (VO). In dit document wordt beschreven hoe het basisschooladvies bij ons op school wordt vastgesteld.

Totstandkoming basisschooladvies

Uw kind kan een enkelvoudig of een meervoudig (gemengd) basisschooladvies krijgen; namelijk:

- Praktijkonderwijs
- Vmbo basis of vmbo basis/kader
- Vmbo kader of vmbo kader/theoretisch
- Vmbo theoretisch of vmbo theoretisch/havo
- Havo of havo/vwo
- Vwo (gymnasium en atheneum)

Voor het vaststellen van het basisschooladvies wordt gekeken naar een aantal zaken. Op onze school werken wij met methode- gebonden toetsen en het CITO/Leerling in beeld – leerlingvolgsysteem (LVS – niet methode gebonden toetsen). Voor het basisschooladvies wordt gekeken naar de resultaten van groep 6 t/m 8 en wordt middels APW (Advies- en Plaatsingswijzer) het niveau van de leerlingen in kaart gebracht. Daarnaast weegt de Drempeltoets, in oktober wordt afgenomen, mee. Deze toets geeft een indicatie van de cognitieve capaciteiten op dat moment van de leerlingen en genereert een niveau-indicatie. Naast de toetsresultaten spelen leerlingkenmerken, zoals inzet, werkhouding, concentratie, gedrag en huiswerkattitude en specifieke onderwijsbehoeftes een belangrijke rol in de afweging. Het uiteindelijke basisschooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van uw kind. Bij de totstandkoming van het basisschooladvies zijn de huidige leerkracht, leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de (adjunct-)directeur betrokken.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Een aantal leerlingen zijn gebaat bij extra ondersteuning op het VO. Voor deze leerlingen bestaat de mogelijkheid om uit te stromen met een LWOO-aanwijzing. Leerlingen met een dergelijke aanwijzing krijgen les in kleinere klassen, verwisselen niet of minimaal van lokalen en ontvangen vaak ook huiswerkbegeleiding. De invulling van LWOO verschilt echter wel per school. LWOO is er voor vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van hun diploma en met een achterstand de

basisschool verlaten. LWOO kan niet aan alle leerlingen worden toegewezen. De aanvraag wordt alleen gehonoreerd als de school een verklaring kan aandragen voor de leerachterstanden. Op basis van de CITO-LIB en de drempeltoets wordt gesteld of er sprake is van een leerachterstand op twee of meer vakken. Deze leerlingen worden met toestemming van ouders aangemeld voor een NIO test (IQ test). Met deze test kan onderzocht worden of de leerachterstanden voortkomen uit (beperkte) cognitieve capaciteiten. Scoort een leerling 90 (gemiddeld) of meer op de NIO, dan volgt verder onderzoek naar sociaal- emotionele problematiek. Soms kan een leerling veel meer dan het heeft laten zien, omdat het bijvoorbeeld niet lekker in zijn/haar vel zit, angsten ervaart of niet goed weet om te gaan met stress. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de SEM (Sociaal- emotioneel- meetinstrument), die faalangst, prestatiemotivatie en sociaal-emotionele instabiliteit meet. Leerlingen die hier laag op scoren komen eveneens in aanmerking voor een LWOO-aanwijzing. De NIO wordt door het HCO bij ons afgenomen en de SEM is een vragenlijst van A-VISION die digitaal op school wordt ingevuld. Het kan zijn dat u het als ouder, om welke reden dan ook, niet eens bent met het advies van de basisschool voor een LWOO-aanwijzing. In dat geval kunt u uw visie kenbaar maken, maar zullen wij als school wel in het dossier aangeven dat wij het hebben geadviseerd.

Praktijkonderwijs (Pro)

Voor sommige leerlingen is het vmbo niveau te moeilijk. Deze leerlingen behalen vaak meer succes met praktijkervaringen dan met het leren van theorie. Voor deze leerlingen is het mogelijk om uit te stromen naar een praktijkschool. Voor de uitstroom is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband en gelden aparte criteria. Er moet sprake zijn van een beneden gemiddeld IQ en een leerachterstand van drie jaar of meer op in ieder geval rekenen en/of begrijpend lezen en een ander vakgebied. In sommige gevallen is het nodig om een IQ test af te nemen. In dit geval wordt de ADIT afgenomen, een digitale test die advies geeft over welk type onderwijs passend is bij het niveau van de leerling. Ook de ADIT wordt door het HCO afgenomen. Mocht uw kind naar het Praktijkonderwijs uitstromen, zullen wij u begeleiden in dit traject en samen opzoek gaan naar een passende school voor uw kind.

Wat zijn de regels voor het basisschooladvies?

Het definitieve basisschooladvies dient uiterlijk 24 maart 2024 te worden vastgesteld. Dit schooladvies is bindend voor toelating tot het VO. Dat wil zeggen dat de middelbare school uw kind moet toelaten op het niveau van het basisschooladvies. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom vragen. Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets: de landelijke doorstroomtoets. De uitslag hiervan geldt als een tweede gegeven.

Doorstroomtoets en basisschooladvies

De Doorstroomtoets wordt in februari afgenomen en bestaat uit in ieder geval de onderdelen taal en rekenen. Met de Doorstroomtoets wordt getoetst of de leerlingen de wettelijk vastgestelde referentieniveaus (1F, 1S, 2F) beheersen. Wij maken op school de papieren versie van de Doorstroomtoets. De leerlingen met een dyslexieverklaring, maar ook de leerlingen die afwezig zijn en de toets moeten inhalen, maken (in de inhaalperiode) de adaptieve digitale toets. Uit de doorstroomtoets rolt een toetsadvies die hoger of lager kan zijn dan het voorlopige basisschooladvies waarmee uw kind staat ingeschreven op een VO-school. Doet uw kind het beduidend beter op de eindtoets dan verwacht, dan zullen wij het advies heroverwegen. Onze school kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Maar let op: dit hoeft niet. We kunnen ook, om gegronde redenen, besluiten het oude advies aan te houden. We zullen u altijd betrekken bij onze overwegingen. Als het advies naar boven wordt bijgesteld, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten. De VO-school mag uw kind dan dus niet weigeren, omdat er twijfel is of uw kind het niveau wel aankan. Het kan wel gebeuren dat er op de VO-school van uw keuze geen plaats meer is op het nieuwe niveau. Dan mag uw kind wel worden geweigerd en zult u op zoek moeten gaan naar een andere school. Indien uw kind de eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het

eerder gegeven basisschooladvies gelden. Bijstelling naar beneden is niet mogelijk.

Oriëntatie op het vo

In januari wordt het voorlopige basisschooladvies uitgereikt, zodat u zich tijdig kunt oriënteren op een passende VO-school. Bij dit voorlopige schooladvies zit een scholenlijst. De scholenlijst bevat vo-scholen, die passen bij het voorlopig basisschooladvies. Dit zijn alleen VO-scholen in de BOVO-regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de adviesgesprekken in januari zullen we met u spreken over deze lijst en bekijken welke scholen passen bij uw kind en het niveau van uw kind. Hierna maakt u met uw kind een voorkeurslijst en kunt u samen open dagen bezoeken van de VO-scholen op uw voorkeurslijst. Bij de uitreiking van het definitieve basisschooladvies ontvangt u een aanmeldformulier met unieke code en wederom een scholenlijst met scholen passend bij het niveau van uw kind. De unieke code heeft u nodig om uw kind te kunnen inschrijven. Het advies is om minimaal vijf scholen in te vullen op het formulier, om de kans op een plek te vergroten. U levert de lijst echter alleen in bij de eerste school waar uw voorkeur naar uitgaat. Mocht deze school geen passende plek hebben voor uw kind, sturen zij het aanmeldformulier door naar de school van uw tweede keuze en zo verder.

Onderwijs Transparant en Onderwijskundig rapport

Elke leerling krijgt een onderwijskundig rapport (OKR) in Onderwijs Transparant (OT). Dit rapport bevat alle nodige leerlinggegevens en documentatie voor de middelbare school om te besluiten een leerling wel of niet te plaatsen. Zowel het voorlopige basisschooladvies als het definitieve- of eventueel herziene basisschooladvies worden in OT geregistreerd en uitgewisseld met BOVO. De inhoud van het OKR wordt altijd eerst met ouders besproken en alleen met uw toestemming worden de leerlinggegevens gedeeld. Als u het niet eens bent met de inhoud van het onderwijskundig rapport, dan kunt u altijd uw eigen visie aan het onderwijskundig rapport toevoegen. Op het moment dat het dossier en OKR op definitief worden gezet, kan de VO-school waar uw kind is aangemeld deze inzien.

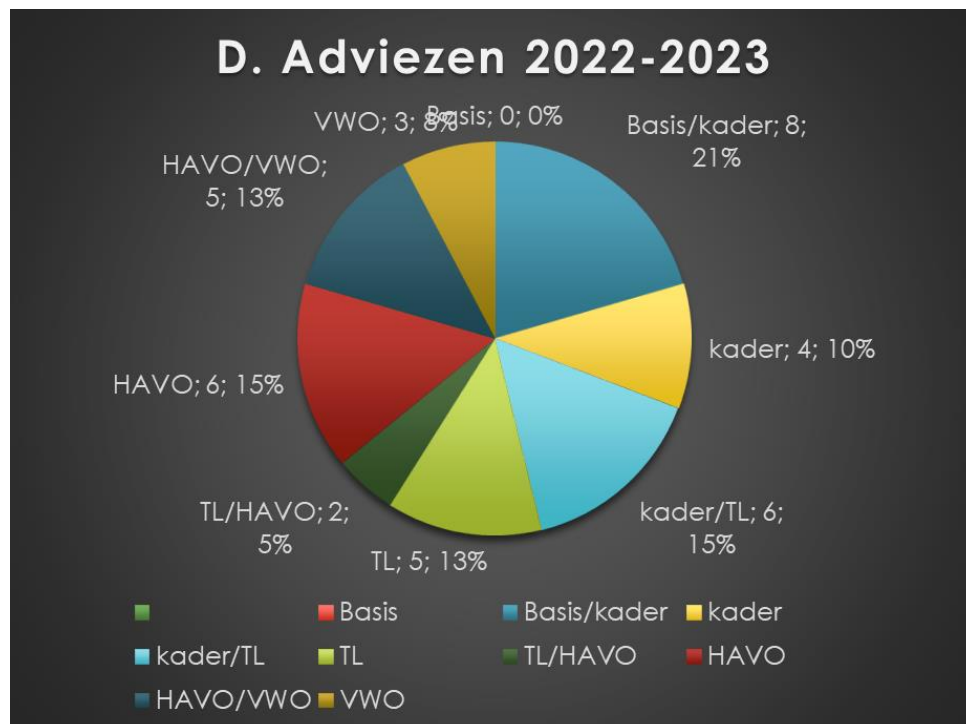
Voor het aanmelden van uw kind op een VO-school kunt u gebruik maken van een digitale ouder inlog van OT om het aanmeldformulier online in te vullen en te versturen. Hierover ontvangt u in oktober meer informatie.

5.4 Schooladviezen

Trots op onze schoolverlaters!

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. In het overzicht kunt u nazien welke schooladviezen in het schooljaar 2022-2023 zijn gegeven.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.



5.5 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Ontplooiing

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, remedial teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methode gebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid

besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Leerling in beeld toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken Leerling in beeld voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school). I.v.m. het gebed zijn de leerlingen op vrijdag in de middag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met De Nieuwe Klas, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO ZamZam, buiten het schoolgebouw.

Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op het moment dat ouders gebruik maken van een BSO is er opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede paasdag	01 april 2024	
Eid el Fitr	10 april 2024	11 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
Eid el Adha	17 juni 2024	18 juni 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

Studiedag	Datum
Studiedag 1	20 september 2023
Studiedag 2	2 november 2023
Studiedag 3	8 december 2023
Studiedag 4	5 februari 2024
Studiedag 5	13 februari 2024
Studiedag 6	12 april 2024
Studiedag 7	05 mei 2024
Studiedag 8	19 juni 2024
Studiedag 9	24 juni 2024
Studiedag 10	12 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Intern begeleider	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Vertrouwenspersoon	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Anti-pestcoördinator	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:00
Adjunct-directeur	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30

