

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Schooljaarplan 2023-2024

ISNO Yunus Emre Van Dam



ISNO Yunus Emre VD
Vandamstraat 7, 2512PG Den Haag

Brinnummer: 31PG
Directeur: S. Imajni

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Doelstelling en werkwijze	4
2. Kwaliteitscyclus	4
2.1 Vastlegging en borging	5
2.2 Betrokkenheid van team en versterking van de professionele leergemeenschap	5
2.3 Verantwoording	5
2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht	6
3. Terugblik & evaluatie schooljaar 2022-2023	6
3.1 Onderwijsresultaten	6
3.2 Schoolklimaat	7
3.3 Onderwijsproces – Zicht op ontwikkeling	8
3.4 Onderwijsproces- didactisch handelen	9
3.5 Kwaliteitszorg en ambitie	10
4 Doelen en acties schooljaar 2023-2024	12
4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities	12
4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat	16
4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces	19
4.4 Doelstelling 4: Kwaliteitszorg	21
5 Nawoord	22

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Inleiding

Het schooljaarplan dat we vandaag presenteren, is het resultaat van nauwgezette planning en reflectie. Het biedt een heldere en gestructureerde blauwdruk voor het komende schooljaar, waarin we ons richten op het behalen van onze onderwijsdoelen en het bevorderen van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Terugkijkend op het afgelopen jaar, hebben we als school aanzienlijke vooruitgang geboekt op verschillende gebieden. We hebben hard gewerkt aan de implementatie van nieuwe methodes, het creëren van een stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen, het versterken van onze schoolidentiteit, het ontwikkelen van een visie op groei, en het herorganiseren en faciliteren van zorg.

Dit schooljaar zullen we voortbouwen op een stevig fundament waarin alle interventies met elkaar verbonden zijn en elkaar aanvullen. Als team delen we de ambitie om een sterke basis te leggen in de onder- en middenbouw, zodat we in de bovenbouw kunnen voortbouwen en ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen tot leren komen. We stellen de leerkrachten centraal en versterken het leren van en met elkaar.

Het schooljaarplan richt zich op verschillende aspecten, zoals het werken met referentieniveaus, het implementeren van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*, de professionele ontwikkeling van leerkrachten en specialisten, het borgen van het werken met *Close reading*, verdieping in het werken met *WIG 5* en *Piramide Digitaal*, het monitoren van de voortgang van de leerlingen, en het optimaliseren van onze zorgaanpak op basis van een heldere visie.

Om dit te bereiken, zullen we streven naar verbinding tussen de ingezette activiteiten. We stemmen onze onderwijsmethoden af op de individuele behoeften van onze leerlingen, zodat ze optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. We maken gebruik van innovatieve leermiddelen, zoals *Snappet*, die het leerproces verrijken en de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. We volgen de voortgang van onze leerlingen nauwlettend en evalueren regelmatig om te beoordelen waar we staan en waar we verbeteringen kunnen aanbrengen. Klassenbezoeken, groepsbesprekingen en zorg overleggen zullen hierbij een rol spelen. Op basis hiervan bieden we interventies en ondersteuning om de ontwikkeling van onze leerlingen te verbeteren.

Het behalen van optimale onderwijsresultaten is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele schoolteam, inclusief *ib'ers*, ondersteunend personeel, schoolleiding en ouders. We zullen nauw samenwerken en open communicatie stimuleren, zodat alle betrokkenen actief zijn in het onderwijsproces en bijdragen aan het succes van onze kinderen.

Het schooljaarplan is een gedeelde verantwoordelijkheid. We nodigen alle leden van het schoolteam uit om actief bij te dragen aan de uitvoering van het plan en om hun ideeën en expertise te delen. Samen kunnen we een positieve en inspirerende leeromgeving creëren waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien, te bloeien en zijn volledige potentieel te bereiken.

We kijken uit naar een vruchtbare en succesvolle school!

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

De doelstellingen die in dit jaarplan beschreven zijn, zijn voortgekomen uit kwantitatieve en kwalitatieve data. De analyse en de geformuleerde doelen zijn voorgelegd aan de MR en ter vaststelling aan het bestuur. Om deze doelen succesvol te behalen, maken we per schooljaar een SMART opgesteld schooljaarplan.

Tussentijds als aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de ontwikkelprocessen evalueren en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving wat van invloed kunnen zijn (geweest) op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.

1. Doelstelling en werkwijze

Het schooljaarplan helpt ons de gestelde doelen succesvol te behalen. De onderwerpen waarvoor wij doelen hebben gesteld zijn:

- Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities
- Doelstelling 2: Schoolklimaat
- Doelstelling 3: Onderwijsproces
- Doelstelling 4: Kwaliteitszorg

Per onderdeel wordt in het schooljaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt met succescriteria aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

2. Kwaliteitscyclus

In het jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

2.1 Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument en/of kwaliteitskaart. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

2.2 Betrokkenheid van team en versterking van de professionele leergemeenschap

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk is daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld die, onder begeleiding van het LMT, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. De werkgroep evalueert maandelijks het eigen actieplan en stelt deze indien nodig ook zelf bij. Zij legt deze evaluatie voor aan de directeur van de school, waarna deze de evaluatie vaststelt. Besluitvorming vindt in die gevallen ook plaats door de bewuste werkgroep. Elk besluit wordt ten slotte door de directie bekrachtigd. Betrokkenheid van team en ouders Ook de ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

2.3 Verantwoording

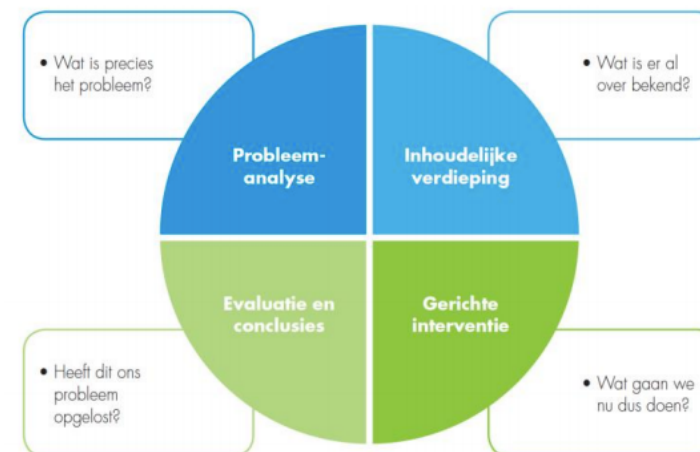
Het jaarplan wordt maandelijks schriftelijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

De doelen van het jaarplan zullen wij opnemen in de schoolgids, zodat ouders op de hoogte zijn van de geplande schoolverbeteringen. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht

Om het bestuur (en in de toekomst de Raad van Toezicht) de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directie maandelijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het pdca-model).



3. Terugblik & evaluatie schooljaar 2022-2023

Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?

3.1 Onderwijsresultaten

Gestelde doel:

Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige instructie op het gebied van begrijpend lezen & woordenschat waarbij ze de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdragen aan de leerlingen. Hiermee bewerkstelligt het team dat elke leerling een goede, kritische lezer wordt, waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie stijgen (persoonsvorming). Hierdoor zullen de opbrengsten stijgen.

Het schooljaar 2022-2023 stond in het teken van het verbeteren van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. We zijn verheugd om te kunnen melden dat we de gestelde doelen hebben behaald dankzij de inzet van diverse activiteiten en maatregelen.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Een van de belangrijkste actiepunten was de implementatie van de nieuwe methode Estafette 3 om de kwaliteit van het taalonderwijs te waarborgen. Om de leerkrachten vertrouwd te maken met deze methode, is er een training aangeboden. Bovendien vonden er regelmatige evaluaties plaats tijdens vergaderingen

Daarnaast lag de focus op het combineren van de lessen begrijpend lezen met close reading om de resultaten te verbeteren. Het team heeft zich bekwaamd in deze aanpak dankzij de drie dagdelen close reading die werden aangeboden door Tony van Dalen.

Om het woordenschatonderwijs te bevorderen, hebben we LOGO3000 mappen aangeschaft voor de groepen 1 t/m 5. Hierdoor hebben we de woordenschat in de onderbouw kunnen uitbreiden, waardoor de leerlingen goed voorbereid zijn op groep 3 en hun woordkennis in de middenbouw verder hebben kunnen opbouwen. Ook hebben we de methode BOUW ingezet in de groepen 1 t/m 4 om het lezen en spellen in de onderbouw te bevorderen. Deze aanpak heeft bijgedragen aan het verbeteren van de leesvaardigheden van de jongste leerlingen. Naast het taalonderwijs hebben we ook aandacht besteed aan de actualisatie van de rekenmethode WIG4 naar WIG 5 en de kleutermethode Piramide naar Piramide digitaal. Deze vernieuwingen zijn succesvol geïmplementeerd.

Deze inspanningen hebben geleid tot kwalitatief hoogwaardige instructie op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en rekenen waarbij de verantwoordelijkheid stapsgewijs aan de leerlingen werd overgedragen.

3.2 Schoolklimaat

Gestelde doel:

Verbeteren van een veilig prettig pedagogisch klimaat, zowel onder lestijd als tijdens het overblijven, door voortzetting van de methode DVS.

Met trots kunnen we terugkijken op het behalen van ons doel om een veilig en prettig pedagogisch klimaat te creëren, zowel onder lestijd als tijdens het overblijven. We hebben dit doel kunnen realiseren door de voortzetting van de methode DVS en de deelname aan het professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma van de transformatieve school. Hierdoor hebben we kanselijkheid gecreëerd voor onze leerlingen en het leerrendement gemaximaliseerd. We hebben gezien dat kinderen, leerkrachten en partners hebben bijgedragen aan een positief klimaat, waardoor leerlingen minder opvallend en/of externaliserend gedrag vertonen.

Een belangrijk onderdeel van het creëren van een veilig en prettig pedagogisch klimaat is het hebben van een nieuw, veilig en uitdagend schoolplein. We zijn verheugd te kunnen melden dat dit ook is gerealiseerd. Het schoolplein is voorzien van hekken en betegeling, waardoor alle leerlingen worden uitgedaagd om veilig te spelen, hun mogelijkheden te verkennen en te bewegen. Tevens is aan het begin van het schooljaar de leerlingenraad geïmplementeerd. De leerlingenraad heeft een toelichting gekregen op de activiteiten en heeft actief bijgedragen aan het creëren van een positief schoolklimaat. De participatie van leerlingen is van groot belang bij het waarborgen van een prettige leeromgeving.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Om ons doel te bereiken, hebben we deelgenomen aan het professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma van de transformatieve school. Dit heeft geleid tot drie geplande studiedagen en lessenbezoeken tussen deze dagen door. Op deze manier hebben we de implementatie en borging van het gewenste pedagogische klimaat kunnen waarborgen. Bovendien hebben we een gedragscoach aangesteld. De gedragscoach heeft nauwlettend toegezien op het gedrag van leerlingen en heeft ondersteuning geboden waar nodig. Deze activiteiten en inspanningen hebben geresulteerd positieve bijdrage in een veilig, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat op onze school. Samen hebben we ervoor gezorgd dat onze leerlingen optimaal kunnen leren en groeien in een omgeving waarin zij zich veilig en gewaardeerd voelen.

3.3 Onderwijsproces – Zicht op ontwikkeling

Gestelde doel:

Eind schooljaar 2022-2023 volgt de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen

De onderstaande activiteiten en inspanningen hebben ons in staat gesteld om de ontwikkeling van onze leerlingen op een effectieve en gerichte manier te volgen. We hebben inzicht gekregen in de behoeften van de leerlingen en hebben actie ondernomen om hen te ondersteunen in hun leerproces.

De leerkrachten hebben na de afname van schaduwtoetsen en methodetoetsen de resultaten geanalyseerd. Op basis van deze analyse hebben zij de lessen voorbereid en aangepast om zo effectief mogelijk in te spelen op de behoeften van de leerlingen. Daarnaast hebben we na de afname van de Citotoets de resultaten inhoudelijk geanalyseerd, waarbij we keken naar trends. Dit hebben we gedaan in samenwerking met het team, om gezamenlijk inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen en hierop te kunnen anticiperen. Om een duidelijk beeld te krijgen van eventuele hiaten in de kennis en vaardigheden van onze leerlingen, hebben we zorgvuldig analyses uitgevoerd. Deze analyse heeft ons geholpen om te identificeren waar de specifieke behoeften en uitdagingen van de leerlingen liggen. Daarnaast hebben de interne begeleiders gedurende het jaar vier rapportages opgesteld waarin de groei van de leerlingen werd getoond en de effectiviteit van de interventies werd geëvalueerd. Deze rapportages hebben ons waardevolle inzichten geboden en hebben ons in staat gesteld om de voortgang van de leerlingen nauwgezet te volgen en bij te sturen waar nodig. Tot slot hebben we een pilot uitgevoerd met Snappet in de leerjaren 5 en 6. Deze pilot heeft ons de mogelijkheid geboden om de ontwikkeling van de leerlingen veel eerder in beeld te krijgen. We hebben de tablets aangeschaft en onze leerkrachten zijn getraind om Snappet effectief te kunnen gebruiken. De pilot is minimaal drie keer geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen, waarbij we de ervaringen en resultaten hebben besproken en eventuele aanpassingen hebben doorgevoerd.



Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

3.4 Onderwijsproces- didactisch handelen

Gestelde doel:

Begin van het schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in herhaald.

Als school blijven we ons richten op het voortdurend verbeteren van onze didactische vaardigheden en het bieden van hoogwaardig onderwijs aan onze leerlingen. We hebben dit schooljaar geïnvesteerd in professionalisering en ondersteuning om de ontwikkeling van onze leerkrachten te stimuleren en zo het beste onderwijs te kunnen bieden.

De leerkrachten hebben zich aan het begin van het schooljaar gericht op het verbeteren van hun didactische vaardigheden volgens het EDI-model. Hierbij lag de nadruk op het stellen van duidelijke lesdoelen, differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen. Onze leerkrachten hebben zich actief ingezet om deze vaardigheden toe te passen in hun lessen en zo het onderwijs te verbeteren.

Om ervoor te zorgen dat het EDI-model duurzaam werd geborgd en om de focus op differentiëren te versterken, hebben we twee studiedagen over EDI ingepland. Tijdens deze dagen hebben onze leerkrachten de gelegenheid gehad om zich verder te verdiepen in het model en om concrete handvatten te krijgen voor het differentiëren in de praktijk. Deze studiedagen hebben bijgedragen aan de verdere professionalisering van ons team.

Om de voortgang van het implementatieproces te bewaken en te ondersteunen, heeft het managementteam maandelijks lesbezoeken gepland.

Door deze regelmatige observaties en feedback heeft de directie een goed beeld gekregen van de vorderingen en kon zij gerichte ondersteuning bieden waar nodig. Dit heeft bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van onze leerkrachten en het versterken van de didactische vaardigheden op schoolniveau.

Dankzij de inzet van het gehele team en de focus op het verbeteren van de didactische vaardigheden volgens het EDI-model, hebben we ons doel bereikt. We hebben gezien dat onze leerkrachten in staat zijn om de lessen te geven volgens het EDI-model en dat zij het stellen van lesdoelen, differentiëren en het activeren van leerlingen succesvol hebben geïmplementeerd in hun dagelijkse onderwijspraktijk.



3.5 Kwaliteitszorg en ambitie

PLG

Gestelde doel:

Professionaliseren van de PLG

Een belangrijke stap in het versterken van onze professionele leergemeenschap was het opstellen van kwaliteitskaarten voor leraren en leerlingen. Deze kwaliteitskaarten beschreven de aanpak van interventies en waren een leidraad voor het implementeren van verbeteringen in de groepen. In onze PLG-werkbijeenkomsten hebben we de kwaliteitskaarten besproken en geëvalueerd, waardoor we als team konden leren van elkaars ervaringen en inzichten. Dit heeft bijgedragen aan een lerende houding en het delen van kennis en expertise binnen ons team.

Een belangrijk aspect van het stimuleren van een lerende houding was ook het bevorderen van onderzoek binnen ons team. We hebben onze leerkrachten aangemoedigd om actief op zoek te gaan naar nieuwe inzichten, onderzoeksmogelijkheden en innovatieve benaderingen in het onderwijs. Dit heeft geleid tot een versterkte lerende cultuur waarin collega's elkaar inspireren en uitdagen om te blijven groeien als professionals.



Ouderbetrokkenheid

Gestelde doel:

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Met het behalen van dit doel hebben we als school een solide basis gelegd voor een effectieve samenwerking met ouders. We hebben een duidelijke visie op ouderpartnerschap ontwikkeld en deze verankerd in ons ouderbeleid. Door de inzet van een projectleider en de oprichting van werkgroepen hebben we actief ouderschap gestimuleerd en de betrokkenheid van ouders vergroot. Allereerst hebben we een projectleider aangesteld die samen met een werkgroep aan de slag is gegaan met het ontwikkelen van onze visie op ouderpartnerschap. Deze projectleider heeft een cruciale rol gespeeld in het coördineren en sturen van het proces. Dankzij hun inzet en expertise hebben we kunnen werken aan een gedegen visie die past bij onze school en de behoeften van onze ouders.

Als resultaat van dit proces hebben we een ouderplan opgesteld waarin we duidelijk de verwachtingen van ouders en leerkrachten hebben vastgelegd. In dit ouderplan worden de wederzijdse verantwoordelijkheden en de samenwerking tussen ouders en school beschreven. Het ouderplan vormt een leidraad voor de samenwerking en communicatie met ouders, en biedt helderheid over de rol die ouders kunnen spelen in het onderwijsproces.



Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Een belangrijke stap in het versterken van het ouderpartnerschap was ook het betrekken van de ouderraad binnen de school. Door de ouderaad meer te betrekken bij de school hebben we de stem van ouders kunnen versterken en hun betrokkenheid vergroot. Dit heeft geleid tot een vruchtbare samenwerking tussen ouders en school, waarin we gezamenlijk werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit, vaklessen en HBG

Gestelde doelen:

- De handvaardigheidslessen en Engelse lessen worden door een vakdocent gegeven
- Aanpak meer- of hoogbegaafde leerlingen
- Meer aandacht voor identiteit

Het projectplan 'identiteit' is succesvol geborgd binnen ons team. Alle personeelsleden op school zijn bekend met het projectplan en hebben het geïntegreerd in hun dagelijkse werkzaamheden. Dit heeft bijgedragen aan het versterken van onze schoolidentiteit en het bewustzijn van onze kernwaarden bij zowel leerlingen als personeel.

Een ander behaald doel is de uitwerking en implementatie van de 'Hadith van de maand'. Door maandelijks een specifieke hadith te selecteren en deze te integreren in ons onderwijs en schoolcultuur, hebben we een waardevolle bijdrage geleverd aan de versterking van onze islamitische identiteit. Deze praktijk heeft ons in staat gesteld om de betekenis en waarden van de hadiths te bespreken en te belichten.

Daarnaast hebben we ervoor gezorgd dat de handvaardigheidslessen en Engelse lessen door een vakdocent worden gegeven. Door deze vakdocent in te zetten, hebben we de kwaliteit en diepgang van deze lessen kunnen verhogen. De expertise van de vakdocent heeft bijgedragen aan een verrijking van het lesaanbod en de leerervaring van onze leerlingen.

Tot slot hebben we het plusbeleid opgesteld en geïmplementeerd. In dit beleid evalueren we de huidige ontwikkelingen en methoden die we hanteren voor het stimuleren van leerlingen met speciale behoeften of talenten. Door deze evaluatie kunnen we gericht verbeteringen aanbrengen en passende onderwijsaanpakken bieden aan leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.

4 Doelen en acties schooljaar 2023-2024

4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities

Onderwijsresultaten					
Aanleiding Uit de analyse van de eindopbrengsten van zowel de M- als E-toetsing in 2023 is gebleken dat een aantal leerkrachten nog niet volledig vertrouwd is met het werken met referentieniveaus. Om dit probleem aan te pakken, heeft de school een introductie gehad over dit onderwerp. Met het oog op het huidige schooljaar, waarin de nadruk ligt op rekenen en spelling, zal het werken met referentieniveaus op een doordachte manier worden gekoppeld aan deze vakgebieden. Daarnaast zal in deze implementatiefase verband worden gelegd met Piramide Digitaal. Door het gebruik van Piramide Digitaal krijgen zowel leerkrachten als leerlingen de mogelijkheid om zich doelgericht te richten op het behalen van de gestelde leerdoelen. Het werken met Piramide Digitaal biedt inzicht in de voortgang van de leerlingen en bevordert tevens gedifferentieerde instructie op maat. In de groepen 1 en 2 wordt sterk ingezet op fonemisch bewustzijn, terwijl in de groepen 3 en 4 de nadruk ligt op het technisch lezen.					
Doel: Het vergroten van kennis en begrip rondom referentieniveaus bij leerkrachten, zodat zij effectieve instructie kunnen bieden die aansluit bij de niveaus van de leerlingen, gericht op het maximaliseren van hun leerpotentieel en het behalen van optimale leerresultaten.					
Doelstelling	Activiteit	Eigenaar	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Kennis over referentieniveaus vergroten	<ul style="list-style-type: none"> • 1x teambijeenkomst • Het formuleren van schoolambities door de intern begeleiders • Agendapunt in bouwoverleggen 	Intern begeleiders	Team	September- Juli	
Coaching en begeleiding van groepen 6,7 en 8 in het werken met	<ul style="list-style-type: none"> • Het analyseren van de resultaten op de referentieniveaus aan 	Intern begeleider bovenbouw	Intern begeleider bovenbouw, taal- en rekenspecialisten en	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

referentieniveaus	<p>de hand van Leerlingen in Beeld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanpassen van onderwijs op basis van de referentieniveaus in de groepen. • Het monitoren van voortgang op de referentieniveaus. • Samenwerking en uitwisseling tussen de leerkrachten om van en met elkaar te leren. 		leerkrachten groep 6,7 en 8		
<p>Verdieping binnen WIG 5, waardoor de relatie gelegd wordt met EDI en referentieniveaus.</p> <p>50% van de groepen laten een positieve groei zien binnen rekenen n.a.v. de geformuleerde ambities</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het formuleren van groepsambities en de ingezette strategieën. • Inzet coaching en begeleiding door externe in relatie tot EDI en referentieniveau • Coach- de coach traject • Maakt gebruik van de uitgebreide roostertijd • Automatiseren van de rekendoelen. 	Rekencoördinator	Leerkrachten, rekencoördinator en directeur	September- Juli	
<p>Het bieden van instructie volgens het EDI-model binnen spelling</p> <p>50% van de groepen laten een positieve groei zien binnen spelling n.a.v. de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het formuleren van groepsambities en de ingezette strategieën. • Visuele ondersteuning in de klas • Automatiseren bij de start van spellingsles 	Taalcoördinator	Leerkrachten, taalcoördinator en directeur	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

geformuleerde ambities	(5 minuten) <ul style="list-style-type: none"> • Direct feedback en correctie • Het gebruik van spellingsprogramma's • Uitbreiding effectieve leertijd • Relatie leggen met spelling en LOGO3000 voor de groepen 1 t/m 5 ten behoeve van de bevordering van het woordenschatonderwijs met focus op spellingsdoelen • Lesbezoek door een externe. 				
Het implementeren van Piramide Digitaal	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet coaching en begeleiding door externe • Coach- de coach traject • Bij de voorbereiding van de lessen ligt de focus op fonemisch bewustzijn • Uitbreiding effectieve leertijd 	Piramide-coördinator	Piramide-coördinator en kleuterleerkrachten	September- Juli	
Het verhogen van het leesniveau en de leesvaardigheid van leerlingen in groep 3 en 4 in vergelijking met de resultaten van afgelopen	<ul style="list-style-type: none"> • Het inplannen van leescoördinator voor de groepen 3 en 4 om structureel te werken aan het technisch lezen. 			September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

twee jaar.	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding effectieve leertijd. • Groepsdoorbrekend werken in de groepen 3 en 4. • Inzet methode BOUW in de groepen 2 t/m 4 ten behoeve van de bevordering van het lezen en spellen in de onderbouw. 				
Borging binnen Close reading waardoor de relatie gelegd wordt met EDI en referentieniveaus.	<ul style="list-style-type: none"> • Externe lesbezoek • Opfrisbijeenkomst 	Taalcoördinator	Leerkrachten	September- Juli	
Door een afgestemd compact- én verrijkingsprogramma, kunnen de geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 zich op eigen niveau ontwikkelen in het reguliere onderwijs. In de 'plusklas' kunnen zij werken en communiceren met kinderen met een gelijkwaardig ontwikkelingsniveau.	<ul style="list-style-type: none"> • Het borgen van het beleid • Plusklas realiseren • Plusaanbod binnen de groepen aanbieden 	Plusklascoördinator	Leerkrachten	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat

Pedagogische klimaat					
<p>Aanleiding: De Vreedzame School wordt verder verdiept door stapsgewijs te werken aan de integratie van de principes en werkwijzen om toe te werken aan een positieve en vreedzame leeromgeving. Desalniettemin constateert de school toenemend uitdagend gedrag bij een select groep leerlingen. Het onderzoeken van uitdagend gedrag binnen de school is belangrijk om een veilige en positieve leeromgeving te waarborgen, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door het probleem grondig te onderzoeken, kunnen mogelijke wijze preventieve maatregelen en interventies worden genomen om het gedrag aan te pakken en de nodige ondersteuning te bieden aan de betrokkene leerlingen.</p>					
<p>Doel: Het succesvol integreren van De Vreedzame School in het curriculum en de dagelijkse praktijk van de school, waarbij de principes, werkwijzen en waarden van de methode worden verankerd in het onderwijs en het schoolklimaat.</p>					
Doelstelling	Activiteiten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Het verkrijgen van inzicht in de oorzaken, patronen en impact van uitdagend gedrag bij leerlingen, met als doel het ontwikkelen van effectieve strategieën en interventies om dit gedrag te begrijpen, te voorkomen en aan te pakken.	Onderzoekgroep vormen. Uitvoeren van onderzoek en adviezen aandragen Draagvlak creëren bij het team Start maken met het uitvoeren van interventies	Project leider: intern begeleider Aylin	Leerlingen, team, gedragscoach en coaches	September- Juli	
De stuurgroep DVS blijft werken aan de doorontwikkeling van het versterken van het	twee keer per jaar een teambijeenkomst voor evaluatie en	Stuurgroep DVS/ identiteitscommissie	Stuurgroep DVS en leerkrachten.	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

<p>pedagogisch klimaat, het aanleren van sociaal gedrag, de veiligheid, het omgaan met gedrag en democratisch burgerschap (koppelen aan identiteit)</p>	<p>borging van De Vreedzame school. Minimaal 1 x een klassenbezoek met kwaliteitskaart pedagogisch handelen en De Vreedzame school. Na het klassenbezoek vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.</p>				
<p>Het bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid met aandacht voor zelfstandig leren en zelfregulatie</p>	<p>Zelfstandig leren wordt opgepakt door het team Inzet externe bij scholing rondom zelfregulatie Ouders betrekken bij het bevorderen van zelfstandigheid. Ouderbijeenkomst</p>	<p>Project leider: intern begeleider Aylin</p>		<p>September-Juli</p>	
<p>Het continueren van de visie op ouderpartnerschap op basis van de aanpak van actief ouderschap.</p>	<p>Themabijeenkomsten Klassenouders inzetten ter bevordering van de</p>	<p>Directeur</p>	<p>Oudercoaches</p>	<p>September-Juli</p>	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

	<p>betrokkenheid.</p> <p>Er is een ouderplan opgesteld waarin de verwachtingen van ouders en leerkrachten</p>				
Drie keer per jaar zijn de schoolregels aangeboden en herhaald d.m.v. projecten	De schoolregels worden aangeboden middels projecten (denk aan week van respect etc.).	Intern begeleider	Stuurgroep DVS en leerkrachten.	September/ januari en mei	
Gedragcoach biedt de leerkrachten ondersteuning in het omgaan met leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften heeft op sociaal en emotioneel gebied.	<p>Wordt ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen</p> <p>Verbindt zich met het gedragsprotocol en past deze eventueel aan.</p> <p>Schakel tussen leerkracht en intern begeleider</p>	Intern begeleider	Leerkrachten, gedragcoach en IB	September-Juli	
Het projectplan 'identiteit' is geborgd door alle personeelsleden op school.	Twee keer per jaar een teambijeenkomst voor evaluatie en borging van het beleid.	Directeur	ID-Coördinator	September-Februari	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces

Het gaat hierbij om het primaire onderwijsproces.

Primaire onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling					
<p>Aanleiding: Om de kwaliteit in het onderwijsproces te verstevigen, dient zicht te komen op de ontwikkeling van leerlingen en de daaruit volgende afstemming op de onderwijsbehoeften van (groepen van) leerlingen. Het systeem van toetsing is op orde. De leraren voeren hun data in ParnasSys en signaleren de leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. De kwaliteit van de analyse van de data en met name de duiding daarvan is dit schooljaar opgepakt en in orde. Het maakt dat de leraren hun onderwijs voldoende af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen, als individuele leerlingen. Dit schooljaar staat het borgen van deze ontwikkeling centraal.</p>					
<p>Doel: het continu volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen</p>					
Doelstelling	Actiepunten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Het leren werken met een nieuw leerlingvolgsysteem om de voortgang van de leerlingen te monitoren en het identificeren van individuele behoeften	2x teambijeenkomsten rondom implementatie van Leerling in Beeld	Directie	Team	September- Juli	
Professionalisering van intern begeleiders op het gebied van inclusie	Cursussen volgen	Directeur	Team	September- Juli	
Het vergroten van de professionele kennis, vaardigheden van de intern begeleiders door middel van gerichte observaties en reflecties tijdens groepsbezoeken	De intern begeleiders plannen groepsbezoeken met nabesprekingen	Intern begeleiders	Intern begeleiders, leerkrachten	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Voorspelbaarheid creëren in de groepsbesprekingen	Thema('s) afstemmen waar de focus op ligt	Intern begeleiders	Intern begeleiders, leerkrachten	September- Juli	
Doorgaande lijn creëren in de werkwijze en het leren van elkaar bevorderen	Inplannen van zorg overleggen per leerjaar Aanscherpen brengen in het inzetten van interventies	Intern begeleiders	Intern begeleiders, leerkrachten	September- Juli	
Het stimuleren van verantwoordelijkheid bij leerlingen voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling (eigenaarschap)	Het voeren van Kindgesprekken rondom eigen ontwikkeling van leerlingen middels portfolio's bij groepen 6,7 en 8	Intern begeleider	Leerkrachten groep 6,7 en 8	September- Juli	
Implementatie Snappet in groep 5,6 en 7	De leerkrachten worden getraind.	Directeur	Leerkrachten 5,6 en 7	September- Juli	

Primaire onderwijsproces: Didactische handelen					
Aanleiding: In schooljaar 2021-2022 hebben de leerkrachten de studiedagen EDI bijgewoond. De leerkrachten zijn gecoacht in het verzorgen van lessen conform het EDI-model. Wat verbindt onze manier van lesgeven? Wat is een goede les? Wat is de toegevoegde waarde van combigroepen? Wat vraagt dat qua didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht en de ondersteuning? Welke rol speelt de islamitische identiteit bij ons didactisch handelen?					
Doel: Begin schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in herhaald.					
Doelstelling	Actiepunten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Collegiale consultatie Leerkrachten leren door middel van collegiale consultatie van en met elkaar.	In het kader van rekenen , spelling, technisch lezen en fonemisch zijn worden collegiale consultaties gepleegd. Per tranche nemen 5 collega's hieraan deel.	Directie	Leerkrachten	September- Juli	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------	--------------------	--

4.4 Doelstelling 4: Kwaliteitszorg

Speerpunt: PDCA-cyclus					
Aanleiding: Het werken met het PDCA-cyclus is ingebed in de organisatie verfijning hiervan heeft geresulteerd dat in de ACT-fase nieuwe inzichten naar voren zijn gekomen waardoor de kwaliteit binnen de organisatie naar een hoger level wordt getild.					
Doel: Het cyclisch handelen is ingebed binnen het team.					
Doelstellig	Actiepunt	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Het inzetten van het PDCA-cyclus	Schooljaarplan	Directie	Personeel	September- Juli	

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

De school stuurt op resultaten vanuit de gestelde ambities.	De school heeft vanuit schoolweging ambities geformuleerd voor taal en rekenen	Directie	Personeel	September- Juli	
Het ontwikkelen en implementeren van effectieve ondersteuningsstrategieën en -systemen om de algehele leerlingenzorg te verbeteren.	De veranderende rol van de intern begeleider onderzoeken. Het verkennen van de organisatiestructuur voor de nieuwe rollen van de intern begeleiders	Directie	Personeel	September- Juli	

5 Nawoord

Het jaarplan 2023–2024 geeft zicht op de belangrijkste ontwikkelingen waaraan we het dit schooljaar werken op Yunus Emre Van Dam. Het voert te ver om in een jaarplan alle details te beschrijven. Als u geïnteresseerd bent in een bepaald onderwerp en u weet hier graag meer van, dan kunt u altijd meer informatie krijgen bij de directie. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de beleidsvoornemens in dit jaarplan. Het jaarplan en de evaluatie publiceren we op onze website.