

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Schooljaarplan 2024-2025

ISNO Yunus Emre Van Dam



ISNO Yunus Emre VD
Vandamstraat 7, 2512PG Den Haag

Brinnummer: 31PG
Directeur: S. Imajni

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Doelstelling en werkwijze	4
2. Kwaliteitscyclus	4
2.1 Vastlegging en borging	5
2.2 Betrokkenheid van team en versterking van de professionele leergemeenschap	5
2.3 Verantwoording	5
2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht	6
3. Terugblik & evaluatie schooljaar 2023-2024	6
3.1 Onderwijsresultaten	6
3.2 Schoolklimaat	7
3.3 Onderwijsproces – Zicht op ontwikkeling	7
3.4 Onderwijsproces- didactisch handelen	7
3.5 Kwaliteitszorg en ambitie	8
3.6 Identiteit, vaklessen en HBG	9
4 Doelen en acties schooljaar 2024-2025	10
4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities	10
4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat	13
4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces	15
4.4 Doelstelling 4: Kwaliteitszorg	18
4.5 Burgerschap & Digitale geletterdheid	19
5 Nawoord	20
	2

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Inleiding

Hierbij presenteren wij het schooljaarplan, waarin we twee centrale thema's hanteren: het borgen van onze werkmethoden en geïmplementeerde veranderingen, en het bevorderen van een professionele cultuur binnen ons team.

Ons eerste thema richt zich op het borgen van de werkmethoden en methodieken die we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld en geïmplementeerd. We streven naar het waarborgen van de kwaliteit en consistentie van ons onderwijs door de effectiviteit van onze werkmethoden te evalueren en waar nodig aan te passen. Dit omvat onder andere het handhaven van een gestructureerde aanpak voor lesgeven, het aanscherpen van lesmaterialen, het nakomen van gemaakte afspraken en het werken volgens de kwaliteitskaarten ter bevordering van een stevige basis.

Het tweede thema richt zich op het versterken van de professionele cultuur. We geloven dat een sterke professionele cultuur essentieel is voor het bereiken van onze onderwijsdoelen en het bevorderen van de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zullen we ons richten op het creëren van een omgeving waarin collega's elkaar ondersteunen, van elkaar leren en gezamenlijk streven naar continue verbetering. Dit omvat het faciliteren van professionele ontwikkelingssessies, het organiseren van collegiale consultatie, het anders organiseren van middenmanagement en het bevorderen van een cultuur van openheid, vertrouwen en samenwerking.

Door ons te richten op deze twee thema's, streven we ernaar om een schoolgemeenschap te creëren waarin zowel de methoden als de professionele cultuur bijdragen aan het succes en welzijn van al onze leerlingen en medewerkers.

De doelstellingen die in dit jaarplan zijn beschreven, zijn voortgekomen uit kwantitatieve en kwalitatieve data, inclusief interne audit. De analyse en geformuleerde doelen zijn voorgelegd aan de MR en ter vaststelling aan het bestuur. Om deze doelen succesvol te behalen, stellen we jaarlijks een SMART-opgesteld schooljaarplan op.

Tussentijds en aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de ontwikkelprocessen evalueren en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving die van invloed kunnen zijn (geweest) op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.

Het behalen van optimale onderwijsresultaten is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele schoolteam, inclusief ib'ers, coördinatoren, ondersteunend personeel, schoolleiding en ouders. We zullen nauw samenwerken en open communicatie stimuleren, zodat alle betrokkenen actief zijn in het onderwijsproces en bijdragen aan het succes van onze kinderen. Het schooljaarplan is een gedeelde verantwoordelijkheid. We nodigen alle leden van het schoolteam uit om actief bij te dragen aan de uitvoering van het plan en om hun ideeën en expertise te delen.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Samen kunnen we een positieve en inspirerende leeromgeving creëren waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien, te bloeien en zijn volledige potentieel te bereiken. We kijken uit naar een vruchtbare en succesvolle school!

1. Doelstelling en werkwijze

Het schooljaarplan helpt ons de gestelde doelen succesvol te behalen. De onderwerpen waarvoor wij doelen hebben gesteld zijn:

- Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities
- Doelstelling 2: Schoolklimaat
- Doelstelling 3: Onderwijsproces
- Doelstelling 4: Kwaliteitszorg

Per onderdeel wordt in het schooljaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt met succescriteria aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

2. Kwaliteitscyclus

In het jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

2.1 Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument en/of kwaliteitskaart. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

2.2 Betrokkenheid van team en versterking van de professionele leergemeenschap

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk is daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld die, onder begeleiding van het LMT, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. De werkgroep evalueert maandelijks het eigen actieplan en stelt deze indien nodig ook zelf bij. Zij legt deze evaluatie voor aan de directeur van de school, waarna deze de evaluatie vaststelt. Besluitvorming vindt in die gevallen ook plaats door de bewuste werkgroep. Elk besluit wordt ten slotte door de directie bekrachtigd. Betrokkenheid van team en ouders Ook de ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

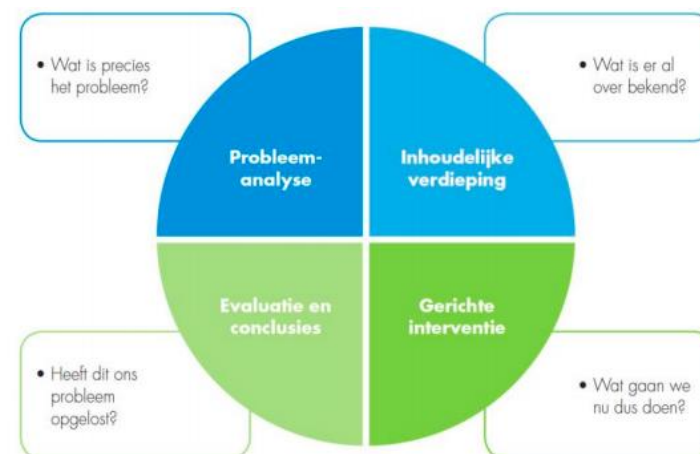
2.3 Verantwoording

Het jaarplan wordt maandelijks schriftelijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur.

De doelen van het jaarplan zullen wij opnemen in de schoolgids, zodat ouders op de hoogte zijn van de geplande schoolverbeteringen. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht

Om het bestuur (en in de toekomst de Raad van Toezicht) de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directie maandelijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het pdca-model).



3. Terugblik & evaluatie schooljaar 2023-2024

Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?

3.1 Onderwijsresultaten

Gestelde doel:

Het vergroten van kennis en begrip rondom referentieniveaus bij leerkrachten, zodat zij effectieve instructie kunnen bieden die aansluit bij de niveaus van de leerlingen, gericht op het maximaliseren van hun leerpotentieel en het behalen van optimale leerresultaten.

Realisatie:

De implementatiefase binnen Piramide is voltooid en een gecertificeerde coördinator ondersteunt leerkrachten. Piramide Digitaal wordt gebruikt om de voortgang van de leerlingen in kaart te brengen en gedifferentieerde instructie te bevorderen. We constateren groei bij alle groepen binnen de school, met uitzondering van één groep waar belemmerende factoren een rol spelen die onze aandacht verdienen. De nodige interventies zijn ingezet, maar de groepsnorm is niet behaald.

In groepen 1 en 2 ligt de focus op fonemisch bewustzijn, terwijl groepen 3 en 4 zich richten op technisch lezen. Vanaf groep 4 tot en met groep 8 staat rekenen en spelling centraal. We zien groei bij alle groepen binnen deze vakgebieden, afgestemd op de niveaus van de leerlingen, met als doel het maximaliseren van hun leerpotentieel en het behalen van optimale resultaten. De school koppelt referentieniveaus aan deze vakgebieden en monitort de schoolambities

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

3.2 Schoolklimaat

Gestelde doel:

Het succesvol integreren van De Vreedzame School in het curriculum en de dagelijkse praktijk van de school, waarbij de principes, werkwijzen en waarden van de methode worden verankerd in het onderwijs en het schoolklimaat.

Realisatie:

Leraren zijn getraind in het gebruik van interventies en er is ondersteuning geboden bij de implementatie ervan. De school heeft een systeem opgezet om de effectiviteit van de interventies te monitoren en te evalueren. Dit omvat regelmatige evaluaties van de voortgang, het verzamelen van feedback van betrokkenen en het aanpassen van interventies indien nodig. De school heeft een analyse uitgevoerd van gegevens met betrekking tot uitdagend gedrag, waaronder incidentrapporten, observaties en gesprekken met betrokkenen. Deze analyse heeft geholpen bij het identificeren van patronen bij incidenten, triggers en onderliggende oorzaken van het gedrag. Daarom zal de school komend schooljaar passende trainingen aanbieden om de groepsvorming en uitdagend gedrag aan te pakken, en ons personeel zal hierin worden getraind door Cees van Overveld.

3.3 Onderwijsproces – Zicht op ontwikkeling

Gestelde doel:

Doel: het continu volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen

Realisatie:

Het continu volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling, zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, werd versterkt door de implementatie van Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. Dit initiatief omvatte het leren analyseren van gegevens vanuit ambitie uitgedrukt in referentieniveaus, met als doel de professionele kennis en vaardigheden van de intern begeleiders te vergroten. Het proces omvatte het duiden van data vanuit referentieniveaus en het identificeren van individuele behoeften. De gerichte implementatie van Snappet in groepen 5, 6 en 7 gaf de school de mogelijkheid om de voortgang van de leerlingen nauwlettend te monitoren. Dit proces werd ondersteund door observaties en reflecties tijdens groepsbezoeken, die werden gepland door de intern begeleiders zelf. Deze initiatieven werden uitgevoerd door de intern begeleiders in samenwerking met de leerkrachten gedurende de periode van september tot juli. Als resultaat werd er voorspelbaarheid gecreëerd in de groepsbesprekingen, waardoor de school effectiever kon inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen en een continuïteit in hun ontwikkeling kon waarborgen.

3.4 Onderwijsproces- didactisch handelen

Gestelde doel:

Begin schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in herhaald.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Realisatie:

De kwaliteit van didactische vaardigheden op schoolniveau wordt verbeterd door middel van collegiale consultatie en klasbezoeken, waarbij leerkrachten samenwerken en van elkaar leren binnen vakgebieden zoals rekenen, spelling, technisch lezen en fonemisch bewustzijn. Deze effectieve aanpak resulteert in verbeterde didactische vaardigheden op schoolniveau en zal worden voortgezet om de positieve ontwikkeling te blijven stimuleren.

3.5 Kwaliteitszorg en ambitie

PLG

Gestelde doel:

Professionaliseren van de PLG

Realisatie

De evaluatie van de inzet van Professionele Leergemeenschappen (PLG's) heeft aangetoond dat deze aanpak effectief is. Echter, er zijn verbeteringen mogelijk in het leren van elkaar binnen en tussen de PLG's, waarbij het delen van ervaringen, successen en fouten centraal staat. Om dit te verbeteren, wordt voorgesteld de coördinatoren een centrale rol te geven, zodat zij de regie kunnen nemen over het monitoren en verbinden van de ontwikkelingen binnen de PLG's. Dit betekent dat we aandacht besteden aan gedeeld leiderschap, het reorganiseren van onze organisatiestructuur en het definiëren van de rol van PLG's, inclusief wanneer een PLG stopt en wordt omgevormd tot een werkgroep of stuurgroep. Door deze stappen te ondernemen, kunnen we de effectiviteit van PLG's verder vergroten en een cultuur van gedeeld leren en samenwerking bevorderen.

Ouderbetrokkenheid

Gestelde doel:

Ouderbetrokkenheid stimuleren

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Realisatie:

We hebben een solide basis gelegd voor een effectieve samenwerking met ouders door het ontwikkelen en verankeren van een duidelijke visie op ouderpartnerschap in ons beleid. Dankzij de inzet van een projectleider en de oprichting van werkgroepen hebben we actief ouderschap gestimuleerd en de betrokkenheid van ouders vergroot. We hebben een ouderplan opgesteld waarin verwachtingen en verantwoordelijkheden van ouders en leerkrachten zijn vastgelegd. Ook hebben we de ouderraad meer betrokken bij de school, waardoor de samenwerking en communicatie met ouders zijn verbeterd.



Hoewel we deze doelen hebben gerealiseerd, komen we door de inzet van de leerkrachten handen tekort om o.a. huisbezoeken uit te voeren en de ouders die met select betrokken zijn bij het leerproces van het kind te bereiken. Daarom hebben we subsidie binnengehaald voor een brugfunctio-naris, zodat we meer tijd kunnen besteden aan ouders die ondersteuning nodig hebben en contact vermijden. Het plan wordt opgesteld in overleg met het team.

3.6 Identiteit, vaklessen en HBG

Gestelde doelen:

- De handvaardigheidslessen en Engelse lessen worden door een vakdocent gegeven
- Aanpak meer- of hoogbegaafde leerlingen
- Meer aandacht voor identiteit

Realisatie:

Binnen de school is het projectplan 'identiteit' succesvol geïntegreerd binnen het team, waardoor de schoolidentiteit en het bewustzijn van kernwaarden bij zowel leerlingen als personeel worden verankerd. De maandelijkse integratie van de 'Hadith van de maand' voegt waarde toe aan de islamitische identiteit van de school en bevordert een dieper begrip van de tradities en waarden van het geloof. De inzet van vakdocenten voor handvaardigheids- en Engelse lessen wordt voortgezet omdat het de kwaliteit en diepgang van het onderwijs verhoogt, waardoor het lesaanbod wordt verrijkt en de leerervaring van leerlingen wordt verbeterd. Het opgestelde plusbeleid heeft geleid tot gerichte verbeteringen en passende onderwijsaanpakken voor leerlingen met speciale behoeften.

De implementatie van de plusklas via 'Youthforce' lijkt succesvol te zijn geweest, gezien de positieve reacties van leerlingen en leraren. Voortzetting van dit traject wordt aanbevolen, waarbij we de financiële haalbaarheid ervan onderzoeken. Ook ligt er een opdracht voor ons om de effectiviteit van de verschillende programma's voor hoogbegaafde leerlingen verder te evalueren aan de hand van toetsresultaten en gerichte feedback.

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

Door voortdurende evaluatie en aanpassing van deze initiatieven kan de school blijven streven naar het versterken van de identiteit, het bieden van hoogwaardig onderwijs en het ondersteunen van alle leerlingen.

4 Doelen en acties schooljaar 2024-2025

4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten en schoolambities

Onderwijsresultaten					
<p>Aanleiding Met de invoering van Leerling in Beeld krijgt het werken met referentieniveaus vorm om het aanbod passend te maken voor de leerlingen. De analyse van de eindresultaten van de M-toetsing in 2024 onthulde echter dat een deel van het team nog niet volledig vertrouwd is met het toepassen van deze referentieniveaus. Als reactie hierop heeft de school een introductieprogramma over dit onderwerp geïmplementeerd. Voor het lopende schooljaar wordt deze inzet voortgezet. In groepen 1 en 2 blijft de nadruk op fonemisch bewustzijn, terwijl in groepen 3 en 4 de focus ligt op technisch lezen. Voor de groepen 5 tot en met 8 staat de verdere ontwikkeling van spelling en rekenen centraal.</p>					
<p>Doel: Het vergroten van kennis en begrip rondom referentieniveaus bij leerkrachten, zodat zij effectieve instructie kunnen bieden die aansluit bij de niveaus van de leerlingen, gericht op het maximaliseren van hun leerpotentieel en het behalen van optimale leerresultaten.</p>					
Doelstelling	Activiteit	Eigenaar	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Kennis over referentieniveaus vergroten	3 x bijeenkomsten	Intern begeleider BB	Leerkrachten groep 6,7 en 8, intern begeleiders, taal- en rekenspecialisten	September - juli	December/April
Borging WIG 5 in relatie tot EDI en referentieniveaus. 50% van de groepen laten een positieve groei	Het formuleren van groeps- en leerling ambitie en het inzetten van de gepaste interventies.	Rekenspecialist en bouwcoördinator	Leerkrachten, intern begeleider en rekencoördinator	Doorgaand doel	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

<p>zien binnen rekenen n.a.v. de geformuleerde ambities</p>	<p>Inzet collegiale consultatie in het kader van EDI met aandacht voor feedback.</p> <p>Coaching en begeleiding in relatie tot EDI en referentieniveau.</p> <p>Duiden gebruik van de uitgebreide roostertijd.</p> <p>Opstellen rekenplan m.a. voor bareka</p> <p>Collegiale consultatie</p>				
<p>Het borgen van EDI binnen spelling</p> <p>50% van de groepen laten een positieve groei zien binnen spelling n.a.v. de geformuleerde ambities</p>	<p>Het formuleren van groepsambities en de ingezette strategieën.</p> <p>Visuele ondersteuning in de klas.</p> <p>Automatiseren bij de start van spellingsles (5 minuten)</p> <p>Direct feedback en correctie.</p> <p>Het gebruik van spellingsprogramma's</p>	<p>Taalcoördinator en bouwcoördinator</p>	<p>Leerkrachten, intern begeleider, taalcoördinator en bouwcoördinator</p>	<p>Doorgaand doel</p>	<p>December/April</p>

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

	<p>Relatie leggen met spelling Inzet en LOGO3000 voor de groepen 1 t/m 5 ten behoeve van de bevordering van het woordenschatonderwijs met focus op spelling</p> <p>Lesbezoek door een externe.</p> <p>Duiden van de uitgebreide roostertijd.</p>				
Borging Piramide Digitaal	<p>3x inzet coaching en begeleiding door piramide coördinator.</p> <p>Bij de voorbereiding van de lessen ligt de focus op fonemisch bewustzijn.</p> <p>Aandacht voor taalrijke omgeving binnen de thema's.</p> <p>Afstemming thema's met de voorschool.</p> <p>Collegiale consultatie</p>	Piramide-coördinator	Piramide-coördinator en kleuterleerkrachten	Doorgaand doel	December/April
Het verhogen van het leesniveau en de leesvaardigheid van leerlingen in groep 3 en 4 in vergelijking met de resultaten van afgelopen twee jaar.	Het inplannen van leescoördinator voor de groepen 3 en 4 om structureel te werken aan het technisch lezen.	Taalspecialist en bouwcoördinator	Team	Doorgaand doel	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

	<p>Groep doorbrekend werken in de groepen voorzetten.</p> <p>Inzet methode BOUW in de groepen 2 t/m4 ten behoeve van de bevordering van het lezen en spellen in de onderbouw.</p>				
80% van de leerlingen lezen een niveau hoger dan de laatste behaalde CITO-niveau.	Intern lesbezoek	Taalcoördinator	Leerkrachten, taal coördinator	Doorgaand doel	
De coördinatoren ondersteunen het management en dragen zorg voor een doorgaande lijn en implementatie van het schooljaarplan.	<p>Herstructureren van PLG's, commissies en werkgroepen voor meer efficiëntie.</p> <p>1x in de maand vergaderingen tussen coördinatoren en middenmanagement.</p> <p>Agenderen en monitoren van activiteiten van het schooljaarplan in bouw overleggen.</p>	Coördinatoren	Middenmanagement	September - juli	December/April

4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat

Pedagogische klimaat
Aanleiding

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

In het kader van De Vreedzame School is het essentieel om de monitoring en borging van ons programma te waarborgen. Hierbij ligt de nadruk op het bevorderen van bewustzijn en het afstemmen van een gemeenschappelijke kijk en werkwijze, gestuurd vanuit waarden en duidelijk omschreven richtlijnen. We willen als team een duidelijke definitie vaststellen van wat een professionele cultuur inhoudt en welke verwachtingen hieraan verbonden zijn, met speciale aandacht voor het vergaren van kennis over preventieve maatregelen tegen opvallend gedrag als het ontwikkelen van effectieve gesprekstechnieken om dit adequaat aan te pakken.

Doel:

Het bevorderen van een professionele cultuur binnen ons team door het ontwikkelen van een heldere definitie van professionele cultuur en bijbehorende verwachtingen, inclusief het vergaren van kennis over preventieve maatregelen tegen opvallend gedrag en het verbeteren van gesprekstechnieken.

Doelstelling	Activiteiten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
De stuurgroep DVS borgt en coördinatoren monitoren het gebruik van DVS.	Minimaal 1 x een klassenbezoek met nagesprek aan de hand van de kwaliteitskaart pedagogisch handelen en De Vreedzame school.	Stuurgroep DVS/ identiteitscommissie	Stuurgroep DVS en leerkrachten.	Doorgaand	December/April
Het definiëren van een professionele cultuur en vaststellen van kernwaarden.	2x teambijeenkomsten 2x brainstormsessie houden om belangrijke waarden te achterhalen. Voorgestelde waarden verzamelen. Gemeenschappelijke thema's bepalen.	Directie	Team	September-juli	December/April
Vergaren van kennis over preventieve maatregelen tegen opvallend gedrag en bevorderen bewustwording rondom ons eigen handelen.	3 x bijeenkomsten Coaching op vraag Zorg voor toegang tot relevant literatuur en onderzoeksmateriaal.	Directie	Team	September-juli	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

	Stimuleer discussies en kennisdeling binnen het team.				
Het PLG-gedrag onderzoekt wat onze kinderen nodig hebben en stelt een plan op in lijn met onze ambities en waarden, gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen.	PLG DVS/Gedrag leidt het opstellen van het kader met het team. Voert onderzoek uit. Organiseert overleggen.	Directie	Team	Januari-	December/April
Ontwikkelen van effectieve gesprekstechnieken	Organiseren van workshops over gesprekstechnieken. Moedig gebruik van deze technieken aan in de dagelijkse praktijk.	Directie	Team	Januari-	December/April

4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces

Het gaat hierbij om het primaire onderwijsproces.

**Primaire onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling**

Aanleiding: In het streven naar voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit, staat dit schooljaar het handelen van de professional centraal. Als reactie op interne audit aanbevelingen richten leraren zich bij het formuleren van interventies op hun eigen leerkracht handelen. Bovendien wordt de werkwijze binnen de school geborgd, terwijl de kwaliteit van de data-analyse en interpretatie vier keer per jaar wordt beoordeeld. Dit stelt leraren in staat hun onderwijs effectief aan te passen aan de behoeften van zowel groepen

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

als individuele leerlingen.					
Doel: het continu volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.					
Doelstelling	Actiepunten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Voorspelbaarheid creëren in de groepsbesprekingen en sturen op de gemaakte afspraken.	<p>Thema('s)aandragen door leerkrachten en intern begeleiders.</p> <p>Inplannen van zorg overleggen per leerjaar.</p> <p>Aanscherping brengen in het inzetten van interventies.</p> <p>Het aanpassen van het raamwerk voor groepsplannen, waarbij de doelen worden gebaseerd op de referentieniveaus van zowel individuele leerlingen als de groep als geheel.</p>	Intern begeleiders, leerkrachten	Team	September -juli	December/April
Het opstellen van kwaliteitskaarten rondom zorg als	In kaart brengen welke kwaliteitskaarten	Intern begeleiders	Middenmanagement	September - juli	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

doorstroomtoets	aangescherpt dienen te worden en deze onder de intern begeleiders verdelen				
Het stimuleren van verantwoordelijkheid bij leerlingen voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling (eigenaarschap)	Het voeren van Kindgesprekken rondom eigen ontwikkeling van leerlingen middels portfolio's bij groepen 6,7 en 8	Intern begeleiders	Leerkrachten groep 6,7 en 8	September -juli	December/April

Primaire onderwijsproces: Didactische handelen					
Aanleiding: In de afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het EDI-model als de kern van ons onderwijs. Tijdens recente studiedagen zijn leerkrachten getraind in het effectief implementeren van dit model, met focus op lesdoelen, differentiatie en het activeren van leerlingen.					
Doel: Het monitoren en borgen van de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, met een gerichte focus op differentiatie in de instructie en het bieden van feedback aan leerlingen binnen het EDI-model.					
Doelstelling	Actiepunten	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Het bevorderen van professionele ontwikkeling en het delen van expertise binnen het team doormiddel van collegiale consultaties.	Collegiale consultatie. Inzet coaching op maat. Teambijeenkomst.	Specialisten	Team	September -juli	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

4.4 Doelstelling 4: Kwaliteitszorg

Speerpunt: PDCA-cyclus					
Aanleiding: De school streeft naar professionele groei die aansluit bij de overtuigingen van het leiderschap en past bij de huidige fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt. Gedeeld leiderschap en cyclisch handelen worden beschouwd als essentiële pijlers om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit streven is gericht op het bevorderen van de ontwikkeling van het team.					
Doel: Het verankeren van gedeeld leiderschap en cyclisch handelen binnen het team, met speciale aandacht voor het delegeren van verantwoordelijkheden aan de coördinatoren. Elk teamlid neemt de leiding op zijn niveau om deze aanpak te implementeren en te bevorderen.					
Doelstelling	Actiepunt	Eigenaren	Betrokkenen	Planning	Evaluatie
Het herstructureren van het middenmanagement met aandacht voor gedeeld leiderschap.	Directie stelt een conceptueel kader. Directie organiseert ontwikkelsessies.	Directie	Intern begeleiders, coördinatoren en specialisten	September -juli	December/April
Bevorderen van gedeeld leiderschap bij middenmanagement voor het schooljaarplan.	Directie formuleert de verwachtingen en stemt deze af. Middenmanagement stuurt en coacht.	Directie en coördinatoren	Intern begeleiders, coördinatoren en specialisten	September -juli	December/April
De school stuurt op resultaten vanuit de gestelde ambities.	De school heeft vanuit schoolweging ambities geformuleerd voor taal en rekenen	Intern begeleiders/coördinatoren	Team	September -juli	December/April
Inzet intern begeleiders aanscherpen	Agenderen van de veranderende rol van intern begeleider Aanpassing van de rol van de intern begeleider	Directie	Directie	September -juli	December/April

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

	aan veranderende behoeften.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

4.5 Burgerschap & Digitale geletterdheid

Speerpunt Burgerschap & Digitale geletterdheid					
Aanleiding: Binnen de school wordt aandacht besteed aan burgerschap om leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve, verantwoordelijke burgers in Nederland. Het aanbod burgerschap wordt geëvalueerd aan de hand van ROVIET-meting in groep 7, wat ons informatie biedt voor verbetering en verdieping van ons programma.					
Doel: Een doorgaande lijn in het aanbod binnen burgerschap en digitale geletterdheid.					
Doelstelling	Actiepunt	Eigenaren	Betrokkenen	Wanneer	Evaluatie
Burgerschap doelen aanscherpen	Afname ROVIET Aanbod training voor mediators. Thema's seksualiteit binnen het aanbod evalueren en deze indien nodig bijstellen.	Werkgroep DVS	Leerkrachten groep 7	November	December
Het verkennen van de kerndoelen binnen de vier domeinen bij digitale geletterdheid en deze actualiseren	Aanbod digitale geletterdheid in kaart brengen	Werkgroep DVS		September -juli	December-April
De brugfunctie legt een verbinding tussen het gezin thuis, het kind op	Het aanstellen van een brugfunctionaris.	Brugfunctionaris	Ouders, leerkrachten en leerlingen.	September-juli	December-april

Schooljaarplan Yunus Emre Van Dam

<p>school en met professionals, instanties en partners in de wijk met extra aandacht voor de ouders die niet betrokken zijn bij het leerproces van het kind.</p>	<p>Een plan opstellen rondom de aanpak. Huisbezoeken op behoefte.</p>				
--	--	--	--	--	--

5 Nawoord

Het jaarplan 2024–2025 geeft zicht op de belangrijkste ontwikkelingen waaraan we het dit schooljaar werken op Yunus Emre Van Dam. Het voert te ver om in een jaarplan alle details te beschrijven. Als u geïnteresseerd bent in een bepaald onderwerp en u weet hier graag meer van, dan kunt u altijd meer informatie krijgen bij de directie. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de beleidsvoornemens in dit jaarplan. Het jaarplan en de evaluatie publiceren we op onze website.